

## SADRŽAJ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Samoregulacija</b>   | <b>15</b> |
| <b>2. Samoregulacija učenja</b>  | <b>21</b> |
| 2.1 Problemi konceptualizacije samoregulacije učenja   | 24        |
| 2.2 Faze u procesu samoregulacije učenja   | 30        |
| 2.3 Kontekstualna specifičnost samoregulacije učenja   | 32        |
| 2.4 Metodološki problemi zahvaćanja dinamičke prirode samoregulacije učenja                          | 34        |
| 2.5 Problemi istraživanja kognitivnih, motivacijskih i emocionalnih komponenti samoregulacije učenja | 38        |
| 2.6 Razvoj samoregulacije učenja   | 42        |
| <b>3. Model samoregulacije učenja B. Zimmermana</b>  | <b>51</b> |
| 3.1. Faza promišljanja   | 57        |
| 3.2 Faza kontrole izvedbe  | 59        |
| 3.3 Faza samorefleksije  | 61        |
| 3.4 Još neki važni naglasci u Zimmermanovu modelu samoregulacije učenja                              | 63        |
| 3.5 Rezime   | 69        |
| <b>4. Dispozicijske osobine učenika u procesu samoregulacije učenja</b>                              | <b>73</b> |
| 4.1 Intelektualne sposobnosti i školsko postignuće   | 74        |
| 4.1.1 Problemi određenja i mjerenja inteligencije  | 74        |
| 4.1.2 Inteligencija i školsko postignuće   | 78        |
| 4.1.3 Novije teorije i pristupi mjerenju odnosa inteligencije i školskog postignuća                  | 84        |
| 4.1.4 Mogući moderatori i medijatori u odnosu inteligencije i školskog postignuća                    | 88        |
| 4.1.5 Implicitne teorije inteligencije u školskom kontekstu  | 91        |
| 4.2 Ličnost učenika i njegovo školsko postignuće   | 99        |
| 4.2.1 Osobine ličnosti i školsko postignuće  | 99        |
| 4.2.2 Petofaktorski model ličnosti i školsko postignuće  | 103       |
| 4.2.3 Odnos inteligencije i crta ličnosti u predikciji školskog postignuća                           | 110       |

|            |   |                          |
|------------|---|--------------------------|
| 4.2.4      | Crte ličnosti i samopoštovanje  | 114                      |
| 4.2.5      | Samopoštovanje i školsko postignuće<br><i>Fenomen BFLPE</i><br><i>Optimizam i optimistična pristranost</i>  | 118<br>125<br>128        |
| 4.2.6      | Ličnost učenika i samoregulacija učenja   | 131                      |
| <b>4.3</b> | <b>Motivacija i samoregulacija učenja</b>   | <b>134</b>               |
| 4.3.1      | Motivacija – određenje konstrukta   | 134                      |
| 4.3.2      | Teorija samoodređenja<br><i>Nagrade i intrinzična motivacija</i><br><i>Kritike teorije samoodređenja</i>  | 139<br>144<br>147        |
| 4.3.3      | Interes i njegova uloga u samoregulaciji učenja   | 150                      |
| <b>5.</b>  | <b>Samoregulacija učenja – motivacijske komponente</b>  | <b>159</b>               |
| 5.1        | Motivirajuća vjerovanja   | 160                      |
| 5.1.1      | Konstrukt očekivanja – konceptualizacija i mjerenje<br><i>Generalni model očekivanja i vrijednosti izbora</i><br><i>povezanih s postignućem (Eccles, 2005)</i><br><i>Vjerovanje o kontroli</i><br><i>Vjerovanje o samoeфикаsnosti</i> | 164<br>168<br>173<br>179 |
| 5.1.2      | Konstrukt vrijednosti<br><i>Ciljevi i ciljne (motivacijske) orijentacije</i><br><i>Vrednovanje zadatka</i>  | 196<br>197<br>246        |
| 5.2        | Voljni aspekti samoregulacije učenja  | 253                      |
| <b>6.</b>  | <b>Samoregulacija učenja – emocionalne komponente</b>   | <b>265</b>               |
| 6.1        | Što je emocija? – Određenje konstrukta i problemi operacionalizacije  | 267                      |
| 6.2        | Kognitivna procjena kao komponenta emocija  | 272                      |
| 6.3        | Kognitivne teorije emocija u kontekstu samoregulacije učenja  | 278                      |
| 6.3.1      | Kognitivno-motivacijsko-relacijska teorija emocija R. Lazarusa  | 279                      |
| 6.4        | Stres u školskom okruženju  | 294                      |
| 6.4.1      | Stres i školske tranzicije  | 299                      |
| 6.4.2      | Stres u ispitnim situacijama<br><i>Ispiti / testovi “visokog uloga” i njihova opravdanost</i><br><i>Faze ispitnog procesa</i>   | 304<br>306<br>312        |
| 6.4.3      | Suočavanje sa stresom u školi<br><i>Suočavanje sa stresom – konceptualizacija i operacionalizacija konstrukta</i><br><i>Suočavanje kao aspekt samoregulacije učenja</i>   | 316<br>317<br>330        |
| 6.4.4      | Anksioznost u ispitnim situacijama  | 334                      |

|             |  |            |
|-------------|--|------------|
|             | <i>Ispitna anksioznost – konceptualizacija i operacionalizacija konstrukta</i>                 | 334        |
|             | <i>Ispitna anksioznost i školsko postignuće</i>  | 345        |
| 6.4.5       | Anksioznost, suočavanje i samoregulacija učenja  | 354        |
| <b>6.5</b>  | <b>Ostale emocije u procesu samoregulacije učenja</b>  | <b>360</b> |
| 6.5.1       | Što su akademske emocije? – Teorija vrijednosti i kontrole R. Pekruna                          | 361        |
| 6.5.2       | Suočavanje s dosadom u školi   | 382        |
| <b>6.6.</b> | <b>Kauzalne atribucije i samoregulacija učenja</b>   | <b>386</b> |
| 6.6.1       | Teorije atribucije   | 386        |
| 6.6.2       | Metodologija mjerenja kauzalnih atribucija   | 396        |
| 6.6.3       | Teorija motivacije i emocija B. Weinerja   | 403        |
| 6.6.4       | Kauzalne atribucije u kontekstu samoregulacije učenja  | 425        |
| <b>6.7</b>  | <b>Regulacija emocija</b>  | <b>429</b> |
| <b>6.8</b>  | <b>Emocije i samoregulacija učenja – rezime</b>  | <b>449</b> |
| <b>7.</b>   | <b>Samoregulacija učenja – kognitivne komponente</b>   | <b>455</b> |
| 7.1         | Strategije učenja  | 456        |
| 7.2         | Metakognicija i samoregulacija učenja  | 473        |
| <b>8.</b>   | <b>Kontekstualne odrednice i samoregulacije učenja</b>   | <b>487</b> |
| 8.1         | Obiteljski kontekst  | 491        |
| 8.2         | Školski i razredni kontekst  | 503        |
| 8.2.1       | Interakcija učenika i nastavnika   | 508        |
|             | <i>Osobne karakteristike nastavnika u procesu interakcije nastavnika i učenika</i>             | 508        |
|             | <i>Strategije poučavanja kao aspekt interakcije nastavnika i učenika</i>                       | 517        |
|             | <i>Rukovođenje razredom kao aspekt interakcije nastavnika i učenika</i>                        | 522        |
|             | <i>Socioemocionalni aspekt interakcije nastavnika i učenika</i>                                | 531        |
|             | <i>Vrednovanje učeničkog postignuća kao aspekt interakcije nastavnika i učenika</i>            | 540        |
|             | <i>Rezime o interakciji nastavnika i učenika</i>   | 571        |
| 8.2.2       | Interakcija učenika s drugim učenicima   | 577        |
| <b>8.3</b>  | <b>Rezime o utjecaju obiteljskog, razrednog i školskog konteksta na proces učenja</b>          | <b>583</b> |
| <b>8.4</b>  | <b>Obrazovna politika i obrazovni sustav kao kontekstualne odrednice samoregulacije učenja</b> | <b>589</b> |
| <b>8.5</b>  | <b>Interventni programi za poboljšanje samoregulacije učenja</b>                               | <b>594</b> |

|  |            |
|--|------------|
| <b>9. Umjesto zaključka: samoregulacija učenja<br/>– što i kako dalje?</b> | <b>603</b> |
| Literatura   | 613        |
| Kazalo pojmova   | 661        |